

**Радионова В. И.**

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В специальном образовании Республики Беларусь в настоящее время на первый план выдвигается удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их социально-средовая адаптация. Обеспечивается не механическое усвоение знаний, а приобретение умений, знаний, способов практической деятельности, способствующих подготовке учащихся к относительно самостоятельной жизни. Индивидуализация обучения на компетентностной основе наиболее полно и целостно отражает предназначение специального образования, способствует усилению социальной направленности коррекционно-образовательного процесса.

Индивидуализация является средством гуманизации обучения, обеспечивает реализацию личностно ориентированного подхода в обучении. Понятие «индивидуализация» трансформировалось: рассмотрение его как процесса реализации индивидуального подхода, целью которого являлось формирование социально-типичного у ребенка, сменилось на интерпретацию индивидуализации как процесса разрешения противоречия между индивидуальностью каждого ребенка, его способами освоения мира и унифицированным, усредненным характером образовательного процесса.

Построение специального образования на компетентностной основе позволяет определить новый научный конструкт «индивидуализация обучения на компетентностной основе» применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью. Индивидуализация обучения на компетентностной основе представляет собой сложную динамическую систему, охватывающую все звенья учебного процесса. Она связана со становлением и проявлением индивидуальности человека, его неповторимого восприятия внешнего мира, уникального стиля жизнедеятельности, позволяет человеку стать, быть и оставаться самим собой. В определении отражается деятельность, практическая направленность образования (выбор содержания, приемов и темпа обучения осуществляется с учетом возможности выполнения и актуальности для учащихся умений, знаний, способов деятельности); пролонгированность, последовательность и постепенность обучения, что обеспечивается процессуальным характером индивидуализации; необходимость учета возможностей и потребностей учащихся. Таким образом, *индивидуализация обучения на компетентно-*

*стной основе* определяется как процесс выбора содержания, способов, приемов, темпа обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и потребностями учащихся, что обеспечивает формирование у учащихся умений, знаний, способов практической деятельности, а также отработку способов деятельности не только в условиях класса, но и в условиях семьи. Оцениваются способы деятельности, являющиеся результатом обучения, развиваются способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Предусматривается: 1) направление на амплификацию социального опыта, усиление практической направленности обучения, поскольку доказано, что социальное развитие этих детей более успешно и ведет к развитию высших психических функций [6]; 2) формирование социального опыта происходит непрерывно, пролонгировано. Это обеспечивается включением в учебный процесс учителей, воспитателей, родителей.

Значимыми позициями индивидуализации обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью являются: ориентация на возможности и потребности детей [3]; построение обучения с учетом ведущих сенсорных систем ученика [2; 5]; создание ситуации успеха в учебной деятельности; восприятие педагогом индивидуальности как особо значимой ценности; наличие у педагога целостного и адекватного представления о каждом ученике, о сугубо типичных и ярко индивидуальных сторонах его личности; использование групповых и индивидуальных форм учебной работы, направленных на формирование в ученике общего, особенного и единичного; опора в образовательной практике на сильные стороны, потенциальные возможности учащихся [5]; стимулирование стремления школьников к осуществлению относительно самостоятельной деятельности по решению важных проблем; создание адекватной образовательной среды (адаптируемой и адаптирующей, разнообразной и вариативной), что ведет к расширению имеющегося опыта, наиболее полному выражению индивидуальных возможностей, удовлетворению имеющихся потребностей и научению жить в мире без конфронтации и при этом сохранить свою индивидуальность [4].

В образовательном процессе компетентностный аспект обучения отражает признание главным, существенным формированием умений, знаний, способов практической деятельности, которые служат основой ключевых образовательных компетенций и вырабатывают готовность к самостоятельной жизнедеятельности [1]. Были выбраны ключевые компетенции: ценностно-ориентационная, личностная, коммуникативная. Ценностно-ориентационная компетенция включает формирование относи-

тельно устойчивых отношений и представлений, необходимых для жизнедеятельности. Личностная компетенция обеспечивает физическое и нравственное развитие, овладение способами практической деятельности, позволяющими реализовывать личностные качества. Коммуникативная компетенция показывает умение пользоваться языковыми средствами общения для вступления во взаимодействие с другими людьми и при выполнении различных социальных ролей. Компетенции способствуют освоению способов жизнедеятельности в различных сферах социального взаимодействия, отвечающих этическим нормам поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих адекватно адаптироваться в обществе. Это позволит учащимся с интеллектуальной недостаточностью стать более самостоятельными и уметь действовать в жизненно важных ситуациях, которые являются ситуациями неопределенности.

Теоретический и практический интерес представляет структурирование индивидуализации обучения. Структура рассматривается как выражение целостности индивидуализации и обеспечения ее функционирования. Учитываются ограниченные познавательные возможности детей, для которых актуальным и продуктивным является не столько когнитивное развитие, сколько социальное. Определяется тактика совместных педагогических действий, этапов и содержания взаимодействия и сотрудничества взрослого с ребенком. Становится актуальной разработка индивидуальных программ. В них определяется стратегия совместных действий педагога, ученика, родителей, отслеживается ближайшая перспектива развития конкретного учащегося в процессе практико-ориентированной деятельности. При индивидуализации обучения на компетентностной основе формируются ценностно-ориентационная, личностная, коммуникативная компетенции, которые трансформируются в социально-значимые умения и обеспечивают социально-средовую адаптацию каждого учащегося.

### **Литература**

1. Коноплёва, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // *Веснік адукацыі* – 2009. – № 6.
2. Сиротюк, А. Л. Нейропсихическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М., 2003.
3. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб., 2008.
4. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // *Новые ценности образования: культурные модели школ.* – 1997. – Вып. 6.

6. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
7. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек. – М., 2003.